

Конспект подгруппового логопедического занятия в подготовительной группе.

Тема: «Зимние забавы»

Коррекционно-образовательные цели:

1. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах.
2. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов.
3. Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зимние забавы: санки» с опорой на картинку).
4. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; совершенствование и отработка слов 3 слоговой структуры, образование родственных слов).

Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
2. Развитие диалогической речи.
3. Развитие личностных качеств: активности, любознательности, самостоятельности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.
4. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Коррекционно-воспитательные цели:

1. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.
2. Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.

Оборудование:

Доска магнитная, магниты, картинки с ответами на загадки, «Волшебный снежок» (ватный комочек), бумажные снежинки, сюжетная картинка-схема «Зимние забавы», дидактические игры «Снежок», «Санки», «Четвёртый лишний», «Доскажи словечко», счетные палочки или «Палочки Кюизенера».

Предметный словарь: месяцы, декабрь, январь, февраль, снежинки, сугроб, лыжи, санки, коньки, снежки, снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша.

Глагольный словарь: заморозила, замела, завывает, заледенела, завьюжила, запорошила, летит, падает, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, искриться, сверкает.

Словарь признаков: морозная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, скрипучий, рыхлый.

Ход занятия:

Организационный момент.

Логопед. Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? (*О зиме.*)

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

Логопед: Сколько месяцев зимой? (*Зимой три месяца.*)

- Назовите их, пожалуйста. (*Декабрь, январь, февраль.*)

- Ребята, назовите мне признаки зимы. (*Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша.*)

Логопед: Молодцы!

Основная часть занятия

Логопед: Нам нужно размять язычок и выполнить артикуляционную гимнастику, чтобы он всё красиво смог ответить и дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»

1. Артикуляционная гимнастика

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Ш-Ж-Щ-Ч]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Бублик», «Маляр», «Фокус», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [С-СЬ-З-ЗЬ]: Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Упрямый ослик», «Чистим нижние зубы», «Качели», «Киска сердится», «Посчитай нижние зубки», «Трубочка».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Л-ЛЬ]: «Лягушка - хоботок», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Посчитай верхние зубки», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Поймаем звук Л».

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков [Р-РЬ]: «Качели», «Маляр», «Чистим верхние зубы», «Посчитай верхние зубы», «Барaban», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Комарик», «Моторчик»

Логопед: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки. «Подул зимний ветерок, полетел снежок. Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (*Раздаёт снежинки*). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (*Дети дуют на снежинку*.)

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).

Логопед: Молодцы!

2. Дидактическая игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных)

Логопед: Хотя зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как?

Дети: (*Зимушка*)

Зима - (*зимушка*)

Лёд – (*ледок*)

Холод – (*холодок*)

Мороз – (*морозец*)

Снежинка – (*снежиночка*)

Метель – (*метелица*)

3. Дидактическая игра «Снежки» (совершенствование и отработка слов 3 слоговой структуры)

Логопед: Посмотрите на картинку. На картинке дети. Они играют в снежки. Давайте назовем, что нарисовано на каждом снежке?

Дети: чай, суп, лук, сом, сок, соль, шар, лось, кит, пес, меч, фен, жук, конь, зуб, дом, бык, гусь, ёж, лев, мак, кот, мышь, мяч.

4. Дидактическая игра «Что наделала зима?» (образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за»)

Логопед: Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. (*Дети встают*). Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивила. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё... – (*заморозила*).

Метель мела и все тропинки – (*замела*).

Река покрылась льдом и вся... – (*заледенела*).

Зима позвала вьюгу и всё... – (*завьюжила*).

Снежная пороша дорожки все... – (*запорошила*).

5. Дидактическая игра: «Загадки»

Логопед: Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (*Коньки*)

Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу, а назад его ташу. (*Санки*)

Две новые кленовые подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (*Лыжи*)

Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глазки – угольки, ручки – сучки.

Холодный большой. Кто я такой? (*Снеговик*)

6. Пальчиковая игра «Снежинка»

Логопед: - Ребята, а что вы знаете о снежинке? (ответы детей) Давайте с вами тоже выложим из палочек красивые снежинки.

Дети: самостоятельная работа детей.

Логопед: - Молодцы.

7. Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре,	<i>Загибают пальчики начиная с большого.</i>
Мы с тобой снежок слепили –	<i>«лепят» меня положение ладоней.</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий	<i>Показывают круг, сжимают ладони вместе,</i>
	<i>Гладят одной ладонью другую.</i>
И совсем-совсем не сладкий.	<i>Грозят пальчиком.</i>
Раз – подбросим,	<i>Подбрасывают воображаемый снежок, смотрят вверх.</i>
Два – поймаем,	<i>Ловят воображаемый снежок.</i>
Три – уроним	<i>Роняют воображаемый снежок.</i>
И...сломаем.	<i>Топают.</i>

8. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Логопед: - Ребята послушайте меня внимательно и назовите лишнее слово. Давайте поиграем в игру «четвёртый лишний» на зимнюю тему.

Шуба, шарф, сарафан, шапка
Ролики, валенки, коньки, кроссовки
Коньки, санки, велосипед, лыжи
Хоккей, футбол, фигурное катание, лыжные гонки
Снег, сугроб, дождь, снеговик
Медведь, лиса, белка, заяц

Логопед: - Молодцы!

9. Игра «Доскажи словечко» (образование родственных слов)

Логопед: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег», я буду читать стихотворение, а вы добавляйте слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (снег)

С неба всё скользят пушинки —

Серебристые ... (снежинки)

На дорожки, на лужок

Всё снижается ... (снежок)

Вот веселье для ребят —

Всё сильнее ... (*снегопад*)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в ... (*снежки*)
Словно в белый пуховик
Нарядился ...(*снеговик*)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка —... (*снегурка*)
На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой ... (*снегири*)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил ...(*снег*).

Логопед: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова (*ответы детей*).

10. Дидактическая игра «Санки» (развитие связной речи)

Логопед: Посмотри на картинку, кого ты на ней видишь?

Дети: На картинке дети. Что делают дети? (Беседа по картинке).
Мальчик Саша тянет санки за веревочку.

Логопед: Что или кто находится на санках? Давай назовем. На санках...

Дети: (варианты ответов детей)

Логопед: Отлично! Вы справились! Молодцы!

Заключительная часть.

Логопед: Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

(Дети передают из рук в руки «*Волшебный снежок*» и отвечают).

Логопед: Молодцы.